

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
БЕЛАРУСИ С 1960 ПО 2010Г.**

Трухан Е.В.,

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Прогнозирование в сфере образования — специальный комплекс научных исследований, направленный на выявление и постоянное уточнение информации о перспективах в образовательной области с целью опережающего поиска вероятных путей развития и своевременного принятия государственных решений в данной сфере для оптимизации ситуации в частности и модернизации системы в целом.

В силу необходимости определения приблизительных ориентиров развития системы образования с момента принятия суверенитета Республикой Беларусь существенно возросла роль педагогического прогнозирования. Однако лишь небольшое количество научных работ последних двух десятилетий посвящено обоснованию механизмов разработки прогнозов.

Рожественский А.В. в своем исследовании при анализе теории и практики прогнозирования в области образования выделил две стадии:

1. Стадия подготовки предпрогнозной информации, на которой достигается цель исследования истории развития образования, для чего применяются все методы общенаучного и педагогического исследования, а также выявляются прогнозные тенденции и фон.

2. Стадия собственно прогнозирования, на которой достигается цель разработки педагогического прогноза, для чего используется метод экстраполяции тенденций его развития в сохраняющихся (нормальный прогноз), в ухудшающихся условиях (пессимистический прогноз), в улучшающихся условиях (оптимистический прогноз).

Повышение статуса иноязычного образования, требования, предъявляемые обществом к уровню владения иностранными языками для профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалистов на рынке труда, актуализируют необходимость обобщения накопленного опыта, детальное рассмотрение основных исторических этапов развития иноязычного образования в Беларуси, их экстраполяцию в современную плоскость для прогнозирования дальнейшего развития и выбора обоснованных путей модернизации существующей системы.

Анализ источников информации по проблеме, включающих архивные материалы, сборники статистических данных, диссертационные исследования, монографии, периодические издания, историко-педагогическую литературу, показал, что в современной педагогической науке динамика развития общего иноязычного образования в Беларуси, под которым мы понимаем *процесс и результат развития поликультурной личности обучающихся средствами дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования с целью оптимального соотношения личностных, общественных и государственных запросов*, его содержание, тенденции в аспектах ресурсного обеспечения, в качестве базовых параметров модернизации современной системы не изучались. Система общего иноязычного образования представляет собой сложную структуру, неразрывно связанную с политическими, экономическими и другими общественными системами. Как любая система, она может и должна быть подвержена аналитическим и прогностическим действиям: выявлению ошибок и причин их возникновения в историко-педагогическом аспекте, предотвращению тиражирования нерациональных действий, разработке путей достижения генеральной цели согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык» – формирование поликультурной личности на основе коммуникативной компетенции.

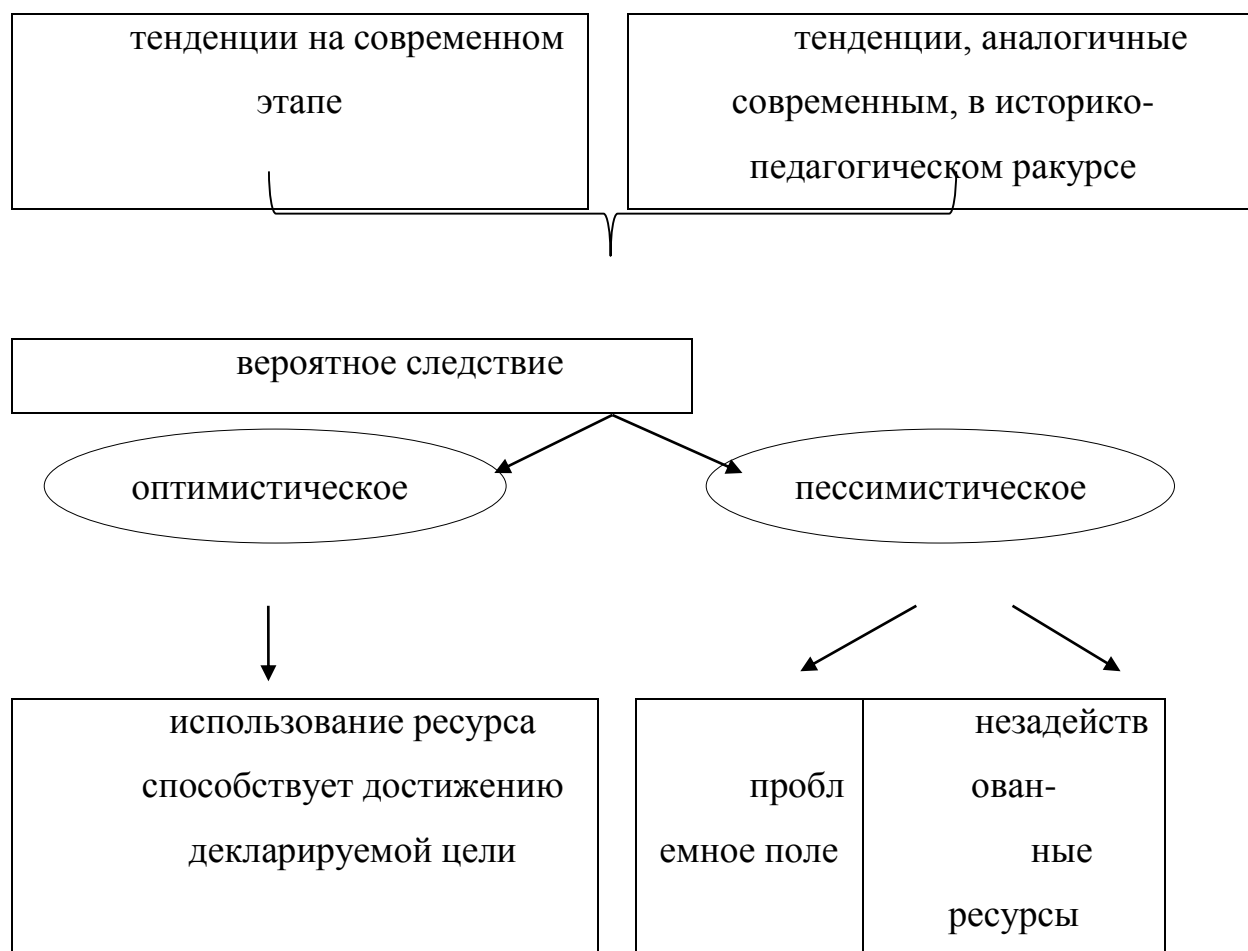
Обнаруживаются противоречия между необходимостью прогнозирования развития общего иноязычного образования и отсутствием

научного обоснования модернизации данного процесса в историко-педагогическом ракурсе.

В ходе историко-педагогического исследования развития общего иноязычного образования в Беларуси с 1960 по 2010г. было выявлено, что проблемы несоответствия цели и результата процесса на каждом этапе решались посредством ресурсного обеспечения, включающего научно-методический, учебно-методический, организационный, кадровый и материальный аспекты, дифференцированные на сквозные и поэтапные. При этом каждый аспект ресурсного обеспечения приводил как к оптимистическим, так и тормозящим или регрессивным следствиям.

На основе метода экстраполяции была разработана прогностическая модель развития ОИО (рис. 1).

Первый этап при работе с прогностической моделью – определение тенденций развития образовательной системы на современном этапе.



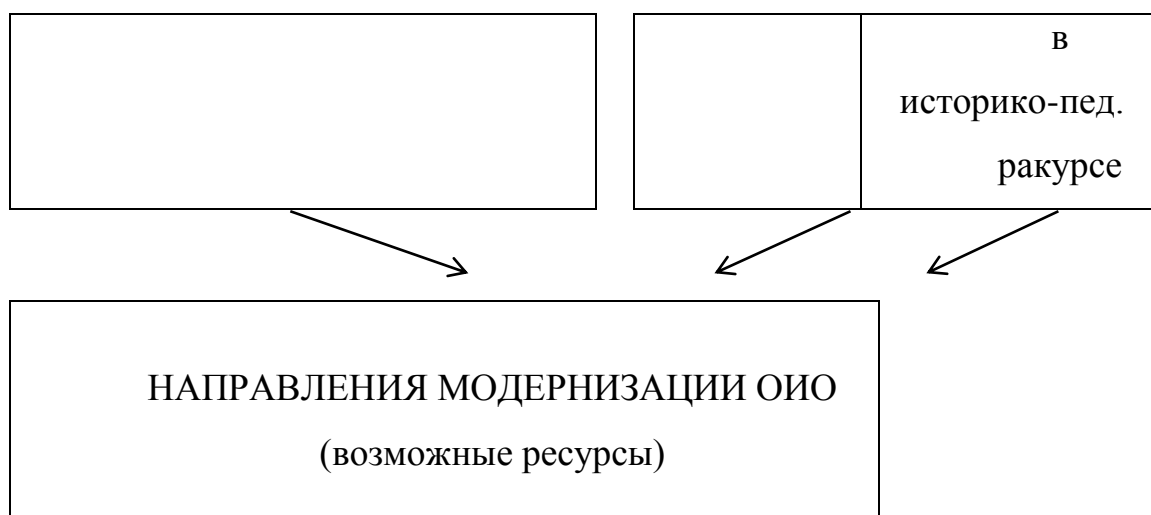


Рисунок 1 – Прогностическая модель развития ОИО в Беларуси в историко-педагогическом ракурсе

Второй этап - выявление аналогичных тенденций и их следствий в историко-педагогическом ракурсе. Разграничение следствий на оптимистические (способствующие достижению декларируемой цели) и пессимистические производится методом экстраполяции и на основании имеющихся научно-обоснованных выводов об эффективности применения отдельных аспектов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Третий этап – определение на основе обозначенных пессимистических следствий проблемного поля в развитии образовательной системы на современной стадии развития. В качестве способа решения обозначенных проблем может выступить использование в модернизации незадействованных или недооцененных в историко-педагогическом ракурсе аспектов ресурсного обеспечения образовательной системы.

В данном случае в качестве примера модернизации на основе прогностической модели выступает ОИО в Беларуси.

–тенденции развития ОИО в Беларуси на современном этапе, выявленные в результате теоретико-методологического исследования (смещение языкового баланса в спектре изучаемых языков в сторону преобладания английского, недостаточная обеспеченность учебных заведений

квалифицированными педагогическими кадрами, тестовый контроль языковых навыков, использование компьютерных технологий, увеличение количества учебных часов на дисциплину и введение выпускного экзамена, недостаточное количество научно-теоретических исследований по проблемам ОИО);

–тенденции, аналогичные современным, выявленные в процессе историко-педагогического исследования (введение профильных классов, административное регулирование образовательного процесса, недооценка проблемы обеспеченности педагогическими кадрами, дивергенция целей ОИО и централизованного тестирования) и их следствия (перегрузка учащихся, дисбаланс в спектре изучаемых языков, проблема обеспеченности педагогическими кадрами, отсутствие преемственности в системе «школа–УВО»);

–прогностические оптимистические следствия текущих тенденций развития ОИО в Беларуси, способствующие достижению цели (повышение уровня речевых навыков выпускников учреждений общего образования вследствие увеличения количества учебных часов на дисциплину и введение выпускного экзамена, увеличение количества научно-теоретических исследований по проблемам развития ОИО, разработка механизмов решения кадровых проблем) и пессимистические следствия, позволяющие определить проблемное поле (перегрузка учащихся, упразднение выпускного экзамена, старение кадрового состава, формализм в усвоении иностранных языков, отсутствие преемственности в системе «школа–УВО»);

–направления модернизации ОИО в Беларуси, которые предположительно осуществить посредством использования эффективных аспектов ресурсного обеспечения, которые не задействовались в период с 1960 по 2010 г. или использовались недостаточно: научно-методического (разработка механизмов стимулирования научно-исследовательской деятельности, создание перечня приоритетных направлений диссертационных исследований, изучение и адаптация к применению эффективного

зарубежного опыта по формированию коммуникативной компетентности обучающихся), учебно-методического (достижение преемственности в системе «школа–УВО», вариативность образовательных программ по иностранному языку на третьей ступени общего образования с целью дифференциации личностных установок и снятия перегрузки учащихся), *организационного* (обязательное раннее обучение иностранному языку (первая ступень общего образования), вариативность организации процесса обучения на третьей ступени общего образования с учетом личностной ориентации на прохождение ЦТ, достижение баланса в спектре изучаемых языков, введение выпускного экзамена на третьей ступени общего образования), *кадрового* (обеспечение процесса общего иноязычного образования педагогическими кадрами с высоким уровнем владения речевыми навыками, разработка критериев оценки и повышения уровня речевых навыков преподавательского состава, привлечение преподавателей–носителей языка в систему иноязычного образования) и *материального* (обеспечение кабинетов иностранного языка техническими средствами в соответствии с современными требованиями, финансирование курсов повышения уровня речевых навыков педагогического состава).

Выявлено, что ряд аспектов ресурсного обеспечения ОИО в Беларуси, среди которых научно-теоретические исследования по проблеме несоответствия цели и результата образовательного процесса, учет зарубежного и исторического опыта, кадровый аспект, раннее обучение иностранным языкам, возможности вариативной организации процесса обучения на третьей ступени общего среднего образования с учетом личностной направленности обучающихся на прохождение ЦТ, оставался недооцененным или незадействованным. Актуализация этих аспектов позволила определить направления модернизации ОИО в Беларуси для достижения декларируемой цели посредством оптимального сближения государственных и личностных интересов.

Таким образом, системный анализ проблем общего иноязычного образования в историческом аспекте показал, что реализация прогностической модели может способствовать гармонизации декларируемой цели и результата ОИО в Беларуси при условии учета оптимистического и пессимистического опыта.

Предложенная прогностическая модель развития ОИО может препятствовать тиражированию применения нерациональных аспектов ресурсного обеспечения и использоваться для разработки эффективной модернизации любой из существующих образовательных систем на основе историко-педагогического опыта.